Surdité: les aménagements raisonnables en école maternelle

Visuel

- Attirer l'attention et réinterpeller
  - Avant de parler à l'enfant sourd
  - Avant de donner les consignes
- Se mettre à la hauteur
- être le plus visuel possible (expressions, mimiques, gestes)
- Faciliter la lecture labiale
  - Restez devant l'enfant
  - Visage visible
  - Rester de préférence de face
  - Ne pas se cacher le visage avec la main , un livre
  - Ne rien avoir en bouche
  - ne pas être à contre-jour
  - Bon éclairage
- Montrer
  - Utiliser des supports visuels (concret, images, photos, référentiels, etc.)

Encourager, féliciter, mettre l'accent sur les points forts plutôt que sur les échecs

Langage

- Moyens de communication adapatée
  - Signes
  - Aide à la lecture labiale
    - AKA
    - LPC
- Préférer la voix directe
- Valoriser la compréhension
  - S'assurer de la compréhension fine
  - S'assurer régulièrement de sa compréhension en posant des questions ouvertes
  - répéter les consignes en face à face
  - Scinder la consigne pour plus de clarté
  - Expliquer avec d'autres mots
  - Expliquer le vocabulaire
  - Visualiser et illustrer les consignes

Auditif

- Voix
  - ne pas exagérer l'articulation
  - posée, ni criée ni chuchotée
  - Débit ralenti
  - accentuer les intonations
- Appareillage
  - Vérifier le fonctionnement des prothèses/ des Implants
- Micro
  - Porter le micro aux moments désignés en collaboration avec les profesionnels et les parents
  - Passage du micro à chaque enfant lors des échanges
  - Excursions : le donner à l'intervenant
- Classe Calme
- Place en classe
  - Ne pas placer l'enfant près d'une source sonore
  - Surdité unilatérale : Placer l'enfant du côté de sa meilleure oreille
- Répéter les réponses ou demandes des autres enfants
- Ne pas donner de consignes ou d'explication dans le bruit

Cahier de communication entre les professionnels et les parents

Activités Pédagogiques

- Accueil
  - Notions importantes abordées en collectif
  - S'assurer de la bonne place de l'enfant pour la lecture labiale
  - Favoriser les supports visuels
  - Visualiser les consignes données
  - Solliciter l'enfant directement
- Coin Rassemblement
  - Favoriser le langage direct
  - Instaurer un bâton de parole
  - Solliciter l'enfant directement pour réaliser la tâche
- Chansons et comptines
  - Privilégier la voix directe
- Ateliers
  - Mise en place de repères visuels pour connaître sa place
  - Reprendre en individuel les consignes
  - !!! Imitation
  - Accompagner la manipulation de la verbalisation
- Psychomotricité
  - Privilégier le langage direct
- Sorties Scolaires
  - S'assurer que l'enfant soit proche d'une personne responsable
  - Mise en place du micro

Triangle Wallonie
IRSA